



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(РГГУ)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии семьи и детства

**Технологии инклюзивного обучения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

«Технологии инклюзивного обучения»  
Рабочая программа

Составитель(и):

Канд. педагог. н., доцент, зав. кафедры психологии семьи и детства Е.А. Киселёва

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства  
№ 8 от 18.03.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины Методологические основы инклюзивного образования
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

# 1. Пояснительная записка «Технология инклюзивного обучения»

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

сформировать систему научных представлений об инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения;
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

*Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:*

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПКУ-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	ПКУ-2.1 Психологическое консультирование и диагностика детей и подростков с осложненным поведением.	знать: нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; вариативные технологии инклюзивного обучения; специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии уметь: оценить эффективность процесса обучения в условиях инклюзивного образования владеть: навыком разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования
	ПКУ-2.2 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками с осложненным поведением.	Знать: знает и определяет психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития; знает и владеет методами воспитания, определяющими его индивидуализацию. Уметь обеспечивать индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами и приемами психопрофилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии инклюзивного обучения» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ООП ВПО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование", направление подготовки: психологическое сопровождение образования (бакалавр)

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Психологическое сопровождение образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Специфика получения профессионального образования на этапе зрелости», производственная практика и др.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7		
7	Лекции	10
7	Практические занятия	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

**Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.** Образование как педагогический процесс. Сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия». Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

**Тема 2. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.**

Формы организации инклюзивного обучения: Скандинавская модель «Временные учебные группы». Модель «Монтессори-обучение». Модель «Малоконтактная сельская школа», Китайская модель.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-

развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

## **Раздел 2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ и АДАПТИВНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Тема 1.** Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование АОП и АООП.

## **Раздел 3. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Тема 1. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).** Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

**Тема 2. Виды интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

**Тема 3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.** Образовательная интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **4. Образовательные технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Общие вопросы	<i>Лекция 1. Практ.зан. 1. Лекция 2. Практ.зан. 2 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2	АОП и АООП для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	<i>Лекция 3. Практ.зан. 3-4. Лекция 4. Практ.зан. 5 Самостоятельная</i>	<i>Проблемная лекция Проект  Кейс-стади Консультирование и проверка</i>

		<i>работа</i>	<i>домашних заданий посредством электронной почты</i>
3	Технологии инклюзивного обучения в современном мире	<i>Лекция 5. Практ.зан. 6-7 Лекция 6. Практ.зан. 8  Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция учебная дискуссия, Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- самостоятельная работа (раздел 2)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании проекта учитываются:

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-4 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-6 балл).
- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) (1-4 балла);
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -6-8 баллов.

#### Контрольные задания и вопросы

1. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
3. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
4. Российский опыт инклюзии. Действующие модели развития инклюзивных школ.
5. Перспектива развития инклюзивных школ.
6. Актуальные проблемы специального образования.
7. Расскажите об индивидуальном подходе в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
8. Расскажите о коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
9. В связи с чем выдвигается принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
10. Расскажите о ваших представлениях об инклюзивном образовании: за и против.
11. Назовите основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
12. Расскажите о международном опыте инклюзии: законодательство, политика, практика.
13. Расскажите о Российском опыте инклюзии.
14. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
15. Каковы перспективы развития инклюзивных школ.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

- источники (основные, дополнительные);

- литература (основная)

1. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

2. Осмоловская И.М. Дидактика. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.

4. Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.

5. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Метод. рекомендации / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л. П. Назаровой. СПб., 2001.

6. Кукушин В.С., Сучков Г.В., Духавнева А.В.: Педагогические технологии. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 336 с.

### Дополнительная

Акутина С.П. Педагогические технологии. Учебно-методическое пособие/ С.П. Акутина, В.А. Волгунов, Ю.В. Чудакова.- Арзамас: АГПИ, 2009.-118 с.

Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2006. – 300\_ с.

Педагогика: Учеб. пособие для пед. вузов. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006. – 432 с.

Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для вузов. - М.: Высшее образование, 2006. – 540 с

Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю). – М.: Педагогика, 1986.

Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перер. и доп. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1.	<a href="https://liber.rsuh.ru/">https://liber.rsuh.ru/</a> (дата обращения 08.09.2018)	Научная библиотека РГГУ
2	<a href="http://www.vog.su/">http://www.vog.su/</a>	Всероссийское общество глухих
3	<a href="http://www.gold-child.ru/">http://www.gold-child.ru/</a>	Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». <b>Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития</b>
4	<a href="http://www.defektologlub.ru/">http://www.defektologlub.ru/</a>	Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология»
	<a href="http://www.downsideup.org/index.php">www.downsideup.org/index.php</a>	Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России.
	<a href="http://almanah.ikprao.ru">http://almanah.ikprao.ru</a>	Альманах института коррекционной педагогики РАО
	<a href="http://www.voi.ru/">http://www.voi.ru/</a>	Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)
	<a href="http://www.vos.org.ru/">http://www.vos.org.ru/</a>	Всероссийское общество слепых
	<a href="http://www.pedlib.ru/katalogy/">http://www.pedlib.ru/katalogy/</a>	Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология
	<a href="http://www.perspektiva-inva.ru/">http://www.perspektiva-inva.ru/</a>	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России
	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru/">http://www.osoboedetstvo.ru/</a>	Сайт «Особое детство» (родителям детей с

		нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.)
	<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>	Федеральные государственные образовательные Стандарты
	<a href="http://www.defektologiya.ru/">http://www.defektologiya.ru/</a>	Форум «Особые дети»

1. Психологическая сеть русского Интернета: ([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
2. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborin/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.

#### Раздел 1. Практическое занятие 1-2.

1. Понятие «интеграция», история вопроса, цель, задачи, принципы, формы
2. Понятие «инклюзия», история вопроса, цель, задачи, принципы, формы
3. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе
4. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе
5. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе

Заполните сравнительную таблицу

	интеграция	инклюзия
Цель		
Задачи		
Принципы		
формы		

Литература:

Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.

*Дополнительная литература*

- Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.
- Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
- Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск., 2003
- Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: Монография. Челябинск, 2005.

#### Раздел 2. Практическое занятие 3-5. Адаптивные образовательные программы и АООП для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1. Обозначить основные принципы построения АОП и АООП.
2. Структура индивидуальной образовательной программы
3. Этапы и особенности работы над АОП и АООП
4. Разработка ИОП

Проект: Составьте программу досуговых мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие нормально развивающихся детей с детьми, имеющими отклонения в развитии

Литература:

1. Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.

*Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.
2. Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
3. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск., 2003
4. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: Монография. Челябинск, 2005.

### **Раздел 3. Практическое занятие 6-8. Технологии инклюзивного обучения в современном мире**

Проект: Проведите сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ

Литература:

1. Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.

*Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.
2. Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
3. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск., 2003
4. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: Монография. Челябинск, 2005.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технологии инклюзивного обучения» реализуется на *факультете* психологии образования *кафедрой* психологии семьи и детства.

Цель – сформировать систему научных представлений об инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения;
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

ПКУ-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПКУ-2.1 Психологическое консультирование и диагностика детей и подростков с осложненным поведением.

ПКУ-2.2 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками с осложненным поведением.

знать:

- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- вариативные технологии инклюзивного обучения;
- знает и определяет психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития; - знает и владеет методами воспитания, определяющими его индивидуализацию.
- специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии

уметь:

- оценить эффективность процесса обучения в условиях инклюзивного образования
  - обеспечивать индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями.

владеть:

- навыком разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- методами и приемами психопрофилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.